Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «**Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями**»

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили "Осетинский язык и литература, Русский язык и литература"

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки – 2026

Утверждена в составе ОПОП.
Составитель: кафедра педагогического образования.

Владикавказ 2026

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы. (72 час.).

	Очная форма обучения
Курс	3
Семестр	5
Лекции	18
Практические занятия	36
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	54
Самостоятельная работа	18
Курсовая работа	-
Зачет	+
Экзамен	-
Общее количество часов	72 час.

2. Цели изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере инклюзии.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.О.04.03 «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» относится к обязательным дисциплинам модуля «Психолого-педагогический модуль».

Дисциплина входит в «Ядро высшего педагогического образования», обеспечивает подготовку обучающихся к выполнению профессиональной педагогической деятельности, закладывает основу для прохождения педагогической практики.

Знания, умения и навыки, полученные в ходе реализации данной дисциплины, обеспечивают дальнейшее формирование профессиональных компетенций и являются основой для погружения в профессию будущих педагогов.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

ОПК-3.Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5.Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-3.Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**ОПК-3.1.** Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов **ОПК-3.2.** Использует педагогически обоснованные содержание, способы, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов **ОПК-3.3.** Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	**Знать:** - принципы и специфику организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - специфику использования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - основы применения психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. **Уметь:** реализовывать программы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - применять на практике педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - применять на практике психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые
ОПК-5.Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	**ОПК-5.1.** В соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам осуществляет отбор содержания диагностических средств, методов, приемов, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. **ОПК-5.2.** Применяет специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы и проведение коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися. **ОПК-5.3.** Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходи-	**ОПК-6.1.** Учитывает возрастные особенности организма школьников для индивидуализации обучения, развития, воспитания; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодиза-	

мые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ции и кризисов развития. **ОПК-6.2.** Использует в профессиональной деятельности, методы проектирования программ индивидуального развития, методы знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы. **ОПК-6.3.** Проектирует и реализовывает в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. **Владеть:** –знаниями и умениями реализации программы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с государственных образовательных стандартов; - педагогически обоснованными формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - психологопедагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. требованиями федеральных
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ОПК-8.1.** Определяет сущность педагогической деятельности, научно-педагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса. **ОПК-8.2.** Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями **ОПК-8.3.** Планирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	
ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	**ПК-1.1.** Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). **ПК-1.2.** Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. **ПК-1.3.** Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, прттемы и технологии обучения, в том числе информационные.	

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

№ темы	Наименование тем (вопросов),изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работастудентов		Формы контроля	Литература
		л	пр.	Содержание	Часы		
1.	**Тема 1. Понятие и составляющие инклюзивной культуры.** Понятие культуры как социального феномена. Методологические подходы к определению культуры. Политика инклюзии в современном обществе. Понятие об инклюзивной культуре.	2	4	Общение и коммуникация в инклюзивной среде Общение как социально-психологический феномен. Специфика общения в инклюзивной образовательной среде.	2	Опрос, проверка д/з	**[1-3]**
2.	**Тема 2. Подходы и принципы инклюзии как культурологические феномены.** Гуманистический, личностно-ориентированный и компетентностный подходы в инклюзивном образовании. Гуманитаризация и гуманизация образования как методологическая основа инклюзивного образования. Принципы инклюзивного образования как этические основания. Цели инклюзивного обучения и воспитания.	2	4	Принципы эффективного общения. Причины плохой коммуникации в инклюзивной образовательной среде. Конструктивные приемы коммуникации.	2	Доклад / проверка конспекта / реферат	**[1-3]**
3.	**Тема 3. Этика в условиях инклюзивного подхода в профессиональной среде.** Понятия «этика» и «мораль» как культурные феномены. Культура и мораль как способы духовно-практического освоения действительности. Сущность образовательной инклюзии, ее ценность и этический смысл. Общие методологические и этические основания инклюзии.	2	4	Конфликты и способы их разрешения в инклюзивном взаимодействии Понятие и виды конфликта. Межличностные конфликты. Причины возникновения конфликтных ситуаций в образовательной организации. Стили разрешения конфликтов.	2	Контрольная работа	**[1-3]**
4.	**Тема 4. Формирование инклюзивной культуры в профессиональной среде.** Преференции инклюзивной культуры. Условия формирования инклюзивной культуры. Основные компетенции администрации в формировании инклюзивной культуры. Роль педагога в формировании инклюзивной культуры. Роль психолога в формировании инклюзивной культуры.	2	4	Способы снятия напряжения в условиях постконфликтной ситуации. Профилактика конфликтного поведения в образовательной организации.	2	Опрос, проверка д/з	**[1-3]**
5.	**Тема 5. Современные подходы к проблеме инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.**	2	4	Культура и этика специалиста организации с учетом инклюзивного подхода. Общая и профессиональная культура педагога.	2	Доклад / проверка кон-	**[1-3]**

	Инклюзивная образовательная среда, ее основные характеристики. Ключевые факторы и принципы организации инклюзивной образовательной среды в образовательном учреждении. Технологии формирования инклюзивной среды в образовательном учреждении.			Показатели и уровни сформированности культуры педагога.		спекта / реферат	
6.	**Тема 6. Мировой и отечественный опыт инклюзивного образования.** Понятия инклюзивное образование и интегрированное образование. Международный опыт инклюзивного образования. Отечественный опыт инклюзивного образования.	2	4	Педагогические ценности как ядро педагогической культуры. Педагогическая этика как фундамент профессиональной культуры педагога. Категории педагогической этики. Главные направления реализации педагогической этики.	2	Контрольная работа	**[1-3]**
7.	**Тема 7. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования**. Общая характеристика федеральных законов в области образования. Установление правового статуса обучающегося с ОВЗ. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.	2	4	Имидж и корпоративная культура инклюзивной организации. Понятие имиджа образовательной организации. Создание эффективного комплексного имиджа образовательной организации.	2	Опрос, проверка д/з	**[1-3]**
8.	**Тема 8. Профессиональная этика и психологическая культура в условиях инклюзивной практики.** Профессиональная этика как научная дисциплина. Основы и нормы деловой этики. Виды профессиональной этики. Специфика профессиональной педагогической этики. Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма педагога. Понятие психологической культуры. Структура психологической культуры.	2	4	Понятие корпоративной культуры. Основные характеристики и функции корпоративной культуры. Цели, роль и значение корпоративной культуры. Характеристика корпоративной культуры образовательной организации.	2	Доклад / проверка конспекта / реферат	**[1-3]**
9.	**Тема 9. Опыт внедрения технологий инклюзивного образования в России и за рубежом**. Развитие идей инклюзии и опыта инклюзивного образования за рубежом. Инклюзивное образование как современная российская инновационная образовательная система.	2	4	Характеристика вариантов инклюзивных образовательных моделей и технологий в зарубежных и отечественных образовательных системах.	2	Контрольная работа	**[1-3]**
	Итого	18	36		18		

При очно-заочной и заочной формах обучения преподаватель сообщает студентам темы аудиторной и самостоятельной работы.

6. Образовательные технологии

Согласно учебному плану при преподавании дисциплины используются традиционные образовательные технологии: лекции, практические (семинарские) занятия, лабораторные работы и самостоятельная работа студентов. Также при проведении занятий и самостоятельной работе студентов могут быть использованы:

– *интерактивные технологии* («мозговой штурм», дебаты, презентационный метод, работа в парах, работа в группах, деловая игра);

– *технологии контекстного обучения* – система дидактических форм, методов и средств, направленная на моделирование содержания будущей профессиональной деятельности специалиста (анализ конкретных ситуаций, методы работы с информационными базами данных, деловая игра и др.);

– *технологии электронного обучения* (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов СОГУ.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте или с использованием ЭИОС СОГУ.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельнаяработа проводится с целью:

– систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практическихумений обучающихся студентов;

– углубления и расширения теоретических знаний;

– формирования умений использовать нормативную, правовую, справочнуюдокументацию и специальную литературу;

– формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию,самосовершенствованию и самореализации;

– развития исследовательских навыков и умений.

По дисциплине предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов:

– самостоятельное повторение и изучение теоретического материала;

– выполнение домашних заданий;

– подготовка доклада/конспекта по теме, вынесенной на самостоятельное изучение.

Содержание, трудоемкость и формы контроля внеаудиторной самостоятельной работы содержатся в разделе 5.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Основными *формами текущего контроля* по дисциплине являются:

– устный опрос на лекции или практическом занятии;

– доклад / реферат / конспект по теме, вынесенной на самостоятельное изучение;

– проверка домашних заданий, практических (лабораторных) работ.

Форма *рубежного контроля:* тест/контрольная работа.

Формы *промежуточной аттестации:* зачет.

При очно-заочной и заочной формах обучения аттестация проводится в традиционной форме в соответствии с локальным нормативным актом – Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», утвержденным приказом ректора от 03.10.2024 № 241 (https://www.nosu.ru/wp-content/uploads/2025/01/prikaz-241_10.2024-p-ot-03.10.2024-_o-prinjatii-polozhenija-o-tekushhem-kontrole-uspevaemosti-i-promezhut-1.pdf).

8.1. Формы контроля и критерии оценивания

Этап	**Форма контроля**	**Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)**			
		86-100 %	**71–85%**	**50–70%**	**Менее 50%**
		отлично / зачет	**хорошо / зачет**	**удовлетворительно / зачет**	**неудовлетворительно / незачет**
1. Текущий контроль (max 40 баллов					
		15–17 баллов	12–14 баллов	8–11 баллов	0–7 баллов
	Текущая работа в течение модуля (мах 17б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удо влетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	Реферат / доклад / конспект (мах 3б.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.
2. Рубежный контроль (30 б.)					
	тест/ контрольная работа	Количество баллов за выполнение каждого задания указываются в тесте/контрольной работе.			
3. Промежуточная аттестация по дисциплине 30 б.					
		Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)			
		86–100 %	71–85%	50–70%	0–49 %
	Зачет/ Экзамен	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ идопущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный во-

			помощью «наводящих» вопросов преподавателя.		прос, но и на другие вопросы дисциплины.

Пересчет полученной суммы баллов по дисциплине в оценку производится в соответствии с действующим локальным нормативным актом.

Контрольная работа

Вариант 1

1.Дайте определение:

Инклюзивное образование – это:

_____

_____

2.Назовите особые образовательные потребности лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата

_____

_____

3.Перечислите специальные образовательные условия для лиц с ОВЗ в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ»:

_____

_____

4. Выберите верный вариант ответа Что лежит в основе разработки АОП

А) ФГОС

Б) примерная АООП

В) устав ОО

5. Выберите верный вариант ответа В гуманистической интерпретации цель образования лиц с ОВЗ состоит в…

А) в том, чтобы сделать полноценным и достойным существование человека с ограниченными возможностями здоровья;

Б) в переосмыслении и уточнении основополагающих положений, укреплении общей базовой теории;

В) в многообразных формах совместного обучения и воспитания детей с недостатками развития и их здоровых сверстников

6. Выберите верный вариант ответа Лицо с ограниченными возможностями здоровья, это….

А) лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования;

Б) лицо с совокупностью физических и (или) психических недостатков;

В) лицо, имеющее стойкие трудности в усвоении учебного материала.

7. Выберите верный вариант ответа Реабилитация, это….

А) форма обучения, при которой дети с ограниченными возможностями здоровья имеют индивидуальные, соответствующие их потребностям и возможностям учебные цели;

В) применение целого комплекса мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера с целью подготовки или переподготовки индивидуума до наивысшего уровня его функциональных способностей;

Г) специальные условия обучения (воспитания), без которых невозможно (затруднено) освоение общеобразовательных и профессиональных образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья.

8. Выберите верный вариант ответа: Социализация – это…

А) процесс и результат освоения человеком знаний и навыков общественной жизни, выработка общепринятых стереотипов поведения, освоение ценностных ориентаций, принятых в данном обществе, которые позволяют полноценно участвовать в различных ситуациях общественного взаимодействия;

Б) система специальных педагогических мероприятий, направленная на ослабление или преодоление недостатков (дефектов) в развитии;

В) специальное воздействие на сознание и поведение человека с нарушениями в развитии, с целью формирования социально-устойчивого поведения и положительных черт личности, обеспечивающих подготовку к жизни и труду.

9. Выберите верный вариант ответа Какой специальный принцип гласит «Все коррекционно-развивающие мероприятия должны опеираться на результаты диагностики»?

А) деятельностный принцип

Б) принцип единства диагностики и коррекции

В) принцип единства коррекции и диагностики

10. Выберите верный вариант ответа Наличие адаптированных образовательных программ:

А) условие инклюзивного образование

Б) задача инклюзивного образования

В) средство инклюзивного образования

11. Перечислите особые образовательные потребности детей с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, ЗПР (на выбор - по одной нозологической группе

12. Перечислите, какие факторы определяют выбор варианта АООП для определённой нозологической группы обучающихся с ОВЗ.

Тема: «Вопросы комплексного сопровождения и поддержки субъектов инклюзивного образования»

1. Дайте определение:

Психолого-педагогическое сопровождение – это

_____

_____

—

2. Назовите структурное подразделение образовательной организации, организующее разработку и реализацию адаптированной образовательной программы:

_____

_____

_____

3. Выберите документ, где были рассмотрены вопросы о существующей дискриминации в образовании и необходимости создания единых подходов к организации процесса обучения для всех детей.

a. Конвенция «О борьбе с дискриминацией в области образования», принятой 14.12.1960г.

b. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (принят резолюцией 2200 A (XXI) Генеральной Ассамблеи от 16 декабря 1966 года г.)

4. Выберите правильный ответ: В какой период были определены общие подходы к основным понятиям «инвалид», «интеграция»

a. 40-50-хх годах

b. 60-70-хх годах

c. 70-80-хх годах

5. Выделите правильный ответ: Какой международный документ закрепил ведущие принципы и критерии организации инклюзивной образовательной системы?

a. Всемирная программа действий в отношении инвалидов.

b. Декларация ООН «О правах инвалидов»

6. Выберите правильный ответ: При построении инклюзивного образования ведущей позицией становится -

a. построение коммуникации среди всех участников образовательного процесса;

b. обучение по программе для всех

7. Выберите правильный ответ: Гарантия прав на получение равного, бесплатного и доступного образования закреплена в -

a. Конституции Российской Федерации

b. В законодательном акте

8. Выберите правильный ответ: При каких условиях, в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод для обучения по адаптированным программам?

a. при не ликвидированной в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования;

b. в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

c. в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, при согласии родителей (законных представителей)

9. Выберите правильный ответ: Какой нормативный правовой акт устанавливает обязательные требования к образованию определенного?

a. Локальный акт образовательной организации

b. Федеральный государственный образовательный стандарт

10. Выберите правильный ответ: Одним из важнейших условий успешного построения инклюзивного образования для детей с ОВЗ является –

a. проведение дополнительных занятий;

b. реализация программы коррекционной работы

11. Раскройте основные задачи психолого-медико-педагогической комиссии

_____

_____

12. Перечислите основные требования ФГОС НОО ОВЗ к структуре адаптированных основных образовательных программ

Темы письменных работ

Контрольная работа в форме реферата.

Темы рефератов

Раздел 1. Теоретические основы инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Типологии нарушения психофизического развития у детей.

2. Причины нарушений развития.

3. Социальные и биологические факторы нарушений в психическом и физическом развитии

4. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.

5. Особенности эволюции взглядов общества и государства на возможности развития и образования лиц с ОВЗ в Западной Европе..

6. Своеобразие становления системы образования лиц с ОВЗ в России.

7. Речь и ее развитие у глухих и слабослышащих детей.

8. Инклюзивное образование в общеобразовательной организации.

9. Проблемы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

10. Этапы разработки АОП.

11. Инклюзивное образование в ДОО..

12. Эмоциональное развитие детей с ограниченными возможностями.

13. История становления специальной психологии в России и за рубежом.

14. Особенности формирования учебной деятельности детей с нарушениями в развитии.

15. Психолого-педагогическая характеристика детей с синдромом раннего детского аутизма.

16. Дети и подростки с нарушениями слуха.

17. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

18. Психическое развитие слепоглухих детей.

19. Патология речи и психическое развитие ребенка.

20. Общая характеристика психического развития детей с нарушениями зрения.

Раздел 2. Вопросы комплексного сопровождения и поддержки субъектов инклюзивного образования.

1. Современные приоритеты в развитии системы образования лиц с ОВЗ. Гуманизация общества и системы образования как условие развития инклюзивного образования.

2. Инклюзивное дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

3. Школьная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Порядок воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями в домашних условиях.

5. Основные международные, российские государственные и ведомственные нормативные документы, регулирующие инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Философия инклюзивного образования.

7. Особые образовательные потребности и содержание образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

8. Специальные принципы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

9. Специальные условия обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.

10. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования

11. Особые образовательные потребности и содержание инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

12. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

13. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в ходе инклюзивного образования.

14. Деятельность специалистов психолого-педагогического сопровождения в ходе инклюзивного образования.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Критерии оценки контрольной работы могут быть как общие, так и частные. К общим критериям можно отнести следующие:

- соответствие контрольной работы теме;
- глубина и полнота раскрытия темы;
- адекватность передачи содержания первоисточника; логичность, связность; доказательность;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);
- оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.); языковая правильность.

Частные критерии относятся к конкретным структурным частям контрольной работы: введению, основной части, заключению.

1. Критерии оценки введения: наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников.

2. Критерии оценки основной части: структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию; проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

3. Критерии оценки заключения: наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме; наличие приложения: рисунков и схем (при необходимости).

Все требования к контрольной работе сообщаются задолго до его написания. Общая оценка за контрольную работу выставляется следующим образом: от 65% до 80% - «удовлетворительно»; 80-90% - «хорошо»; 90-100% - «отлично».

Проектные задания.

1. Мини-брошюра «Особенности раннего развития ребёнка с нарушением зрения».
2. Мини-брошюра «Этапы и содержание коррекционной работы по развитию речевой коммуникации детей с тяжёлыми нарушениями речи».
3. Представление алгоритма разработки адаптированной программы для обучающихся с нарушением интеллекта.

Алгоритм составляется в сооветствии с ФГОС и ПАООП для умственно отсталых (1 и 2 варианты). Код доступа: http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-19122014-n-1599/.

4. Составление презентации на тему «Альтернативная и дополнительная коммуникация (ААС) для людей с РАС»

Презентация составляется по материалам статьи: Альтернативная и дополнительная коммуникация в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра (пер.с англ. М. Лелюхиной). Код доступа: http://specialtranslations.ru/augmentative-and-alternative-communication/

Критерии оценивания: количество правильно выполненных заданий.
Шкала оценивания:

«5 баллов» - за правильное выполнение более 4 заданий;
«4 балла» - в заданиях имеются незначительные неточности или неполнота;
«3 балла» - имеются значительные неточности, пропуски важной информации;
«менее 3 баллов» - имеются грубые искажения информации, либо задание не выполнено совсем.

Примерные тестовые задания для текущей аттестации

Раздел 1. Анализ психодиагностической информации по инклюзивной педагогике.

1.Как называется составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями слуха?

А) олигофренопедагогика
Б) тифлопедагогика
В) компенсация
Г) сурдопедагогика

2.Какое нервное расстройство, как считали древние греки, присуще только женщинам?

А) истерия
Б) эпилепсия
В) отосилероз
Г) синдром Клайнфельтера

3. Как называется наука о воспитании и обучении лиц с нарушениями зрения?

А) тифлопедагогика
Б) нейросенсорика
В) гидроцефалия
Г) сурдопедагогика

4. Система специальных мер, направленных на исправление или ослабление нарушений психофизического развития называется:

а) коррекцией
б) компенсацией
в) релаксацией
г) девальвацией

5. Переживание неудачи:

а) фрустрация
б) деноминация
в) стробизм
г) нистагм

6.Основными спецкатегориями специальной педагогики не являются:

а) воспитание аномальных детей
б) обучение аномальных детей
в) соц.адаптация
г) внушение

7. Детей обучают в вспомогательной школе:

а) 8 лет
б) 10 лет
в) 11 лет
г) 9 лет

8.Дебильность – это степень умственной отсталости:
а) самая лёгкая
б) глубокая
в) средняя
г) между средней и глубокой.

9. Какой экзамен сдают выпускники специальных школ?
А) математику
Б) труд
В) сочинение
Г) биологию

10.Какие причины не относятся к ЗПР:
а) минимальная мозговая дисфункция
б) травмы мозга
в) интоксика
г) асфиксия

Примерные задания для практической работы студентов

1.Познакомьтесь с многообразием подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование».

2.Проанализируйте международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования.

3.Осуществите анализ документов, регулирующих инклюзивное образование на территории РФ.

4.Познакомьтесь с принципами и методикой подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.

5.Рассмотрите модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

6.Проанализируйте современные концепции интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

7. Познакомьтесь с моделями образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

8.Рассмотрите условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

9.Проанализируйте особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. .

10.Познакомьтесь с воспитательно-образовательной работой с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

8.4. Вопросы к зачету

1. Обозначьте современные тенденции и перспективы отечественного инклюзивного образования.

2. Раскройте принципы инклюзивного образования.

3. Проанализируйте международный опыт инклюзивного образования.

4. Охарактеризуйте инклюзивное образование как путь развития и гуманизации общества.

5. Охарактеризуйте специальные образовательные условия и особые образовательные потребности детей с ОВЗ и инвалидностью.

6. Назовите актуальные проблемы специального и инклюзивного образования.

7. Назовите основные этапы становления и развития специального и инклюзивного образования в нашей стране и за рубежом.

8. Укажите, в каких федеральных документах отражены положения, разработанные на международном уровне и гарантирующие равные права на образование лицам с ОВЗ и инвалидностью.

9. Назовите нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию инклюзивного образования в нашей стране.

10. Охарактеризуйте образовательную среду в системе специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в общеобразовательной организации.

11. Определите сущность сравнительной педагогики применимо к предметной области инклюзивного образования.

12. Дайте определение основных понятий, относящихся к сфере инклюзивного образования.

13. Дайте характеристику профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования.

14. Раскройте сущность инновационности как одного из принципов специальной педагогики и специальной психологии.

15. Дайте общую характеристику современной отечественной системы специального и инклюзивного образования.

16. Раскройте теоретико-методологические положения и дайте характеристику современных методов и методик дифференциальной диагностики детей с проблемами в развитии.

17. Раскройте содержание этапов дифференциального диагностического обследования на разных этапах развития ребенка с проблемами в развитии.

18. Назовите актуальные направления коррекционной и психолого-педагогической поддержки детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях инклюзии.

19. Определите содержание работы по разработке и реализации индивидуальных программ поддержки и сопровождения инклюзивного образования детей с ОВЗ от рождения до 7 лет.

20. Определите стратегические задачи коррекционной и психолого-педагогической поддержки школьников с ОВЗ в образовательном пространстве современной образовательной организации.

21. Назовите современные программы психологической реабилитации инвалидов.

22. Раскройте основные направления социально-трудовой адаптации и реадаптации инвалидов.

23. Раскройте сущность социокультурной реабилитации, определив ее системные взаимосвязи с социокультурной реабилитацией инвалидов.

24. Назовите основные проблемы высшей школы, определив место проблематики инклюзивного образования в комплексе проблем модернизации высшего образования.

25. Определите сущностные характеристики и нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения в условиях инклюзии.

26. Определите основные направления работы по сохранению социального здоровья детей с ОВЗ.

27. Дайте сравнительную характеристику классификаций здоровьесберегающих технологий. Определите их общие и отличительные черты.

28. Назовите основные методы и методики диагностики и коррекции нарушений общения у детей с ограниченными возможностями здоровья.

29. Дайте классификацию основных компьютерных технологий. Определите основные этапы внедрения информационных технологий в специальное и инклюзивное образование.

30. Дайте характеристику содержания психолого-педагогического сопровождения родителей, имеющих детей с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования.

31. Раскройте особенности профессиональной деятельности педагога инклюзивного образования.

32. Дайте характеристику особенностей сопровождения как предупредительной меры профессионального выгорания педагога инклюзивного образования.

33. Дайте характеристику профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования.

34. Перечислите основные задачи и проблемы взаимодействия педагогов и родителей в системе инклюзивного образования.

35. Охарактеризуйте оптические средства коррекции нарушений зрения.

36. Опишите тифлотехнические средства обучения.

37. Раскройте этиологию и типологию речевых нарушений.

38. Дайте характеристику системы помощи лицам с нарушениями речи.

39. Назовите основные трудности обучающихся с нарушениями слуха.

40. Выделите приемы помощи лицам с нарушениями слуха в образовательном и коммуникационном процессе.

41. Чем обусловлены различия в речевом и познавательном развитии глухих и слабослышащих? Возможно ли обучение глухих путем самостоятельного чтения?

42. Выделите особые образовательные потребности людей с двигательными нарушениями.

43. Выделите основные психологические особенности данной категории обучающихся. Каким образом эти особенности могут быть учтены при организации образовательного процесса?

44. Перечислите основные шаги в методической организации учебного процесса с данной категорией лиц.

45. Раскройте особенности развития психических функций обучающихся с РАС.

46. Обозначьте основные проблемы поведения обучающихся с РАС.

47. Перечислите основные проявления эмоциональных нарушений у обучающихся и пути их компенсации.

48. Определите основные трудности детей с ЗПР в зависимости от этиологии нарушения.

49. Выделите общие требования к работе с обучающимися с ЗПР и трудностями обучения.

50. Определите основные задачи поддержки обучающихся с инвалидностью по соматическому профилю и средства адаптации образовательного процесса для данной группы обучающихся.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	**«Минимальный уровень» (50-70 баллов)**	**«Средний уровень» (71-85 баллов)**	**«Высокий уровень» (86-100 баллов)**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	*Компетенции сформированы.* Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выпол-	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнитель-

		нить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных полож7ений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	ные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «не зачтено»	**Оценка «зачтено»**	**Оценка «зачтено»**	**Оценка «зачтено»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Тимохина, Т. В. Инклюзивное образование: учебное пособие для вузов / Т. В. Тимохина. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 249 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-21535-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/575483.

2. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 172 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16837-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/563753.

б) дополнительная литература:

3. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для вузов / под редакцией Е. А. Медведевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 269 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-20228-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/557827.

4. Баринова, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования: учебник для вузов / Е. Б. Баринова. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 116 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13887-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/567696.

5. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования: учебник для вузов / О. А. Козырева. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 179 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14411-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/567953.

6. Ткачук, Т. А. Психологическое обеспечение процесса инклюзивного образования: учебник для вузов / Т. А. Ткачук, О. М. Смышляева. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 59 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-20830-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/569306.

в) Профессиональные базы данных и другие интернет-ресурсы:

Методики по «двуполушарному подходу» в обучении	http://metodika.ru
Всероссийское общество инвалидов	http://www.voi.ru
Материалы по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ	http://psychlib.ru/?s =col&cat=7.2#titleWithAll
Электронная библиотека МГППУ	http://psychlib.ru/index.php
Аутизм. На сайте представлены материалы о диагностике и лечении аутизма, советы психолога. В разделе "Библиотека" - полнотекстовые материалы по проблемам раннего детского аутизма.	http://www.autism.ru/
Дефектология-Википедия. Материал из Википедии – свободной энциклопедии, посвященный дефектологии. Включает в себя информацию по основным направлениям дефектологии, биографии известных дефектологов, список литературы, ссылки на другие сайты, связанные с дефектологией.	http://ru.wikpedia.org/
Дети Индиго. «Дети-ангелы» – сайт сообщества родителей особых детей, и в первую очередь - детишек с ДЦП (детским церебральным параличом). Общими усилиями мы собрали нужную и полезную информацию по лечению и реабилитации ДЦП – описания и отзывы о клиниках, центрах, методиках; законы, нормативные акты, так или иначе затрагивающие особых детей и их родителей	http://www.detiangeli.ru/
Дети-ангелы. «Дети-ангелы» – сайт сообщества родителей особых детей, и в первую очередь - детишек с ДЦП (детским церебральным параличом). Общими усилиями мы собрали нужную и полезную информацию по лечению и реабилитации ДЦП – описания и отзывы о клиниках, центрах, методиках; законы, нормативные акты, так или иначе затрагивающие особых детей и их родит	http://www.detiangeli.ru/
Детский портал «Солнышко». Ежедневный познавательно-развлекательный портал для детей, родителей и педагогов, включающий консультации детских специалистов (в том числе и логопеда), методики раннего обучения, виртуальную школу для малышей, конкурсы и викторины, сценарии праздников, игры и мультфильмы.	http://www.solnet.ee/

г) программное обеспечение, ЭБС:

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)	Страна- производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
2.	Windows 10 Pro forWorkstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
3.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
4.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
5.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
6.	Office Standard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от	США

		04.2016 г	
7.	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
8.	Корпоративная электронная почта (Яндекс.Почта)	№КИС-1965-2025 от 12.01.2026	Россия
9.	Программное обеспечение 1С: Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия	№ СД/108 от 29.08.2017 «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно	Россия
10.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат. ВУЗ»	№ SBR003-250010357500001от 05.02.2025 (действителен до 04.02.2026) с ОАО «АнтиПлагиат»	Россия
11.	Программное обеспечение 1С: Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум» (бессрочно)	Россия
12.	Программное обеспечение 1С: Зарплата и кадры государственного учреждения 8	№СД./ №9., 08.06.2025 г. «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно	Россия
13.	1С: Бухгалтерия 8. Базовая версия	№9 от 21.05.2019, «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно	Россия
14.	Планы	№2191-24, от 09.01.2025 г. (тех.поддержка до 26.02.2026 г.) ООО ЛММИС	Россия
15.	ПО Лаборатории ММИС (Деканат, ПК, Ведомости, Тестирование, интернет расширение и др.)	№2435-24 от 04.03.2025 ООО ЛММИС	Россия
16.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А.Сергеевич	Россия
17.	DIRECTUMRX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022	Россия
18.	MOODLE	Бесплатное	-
19.	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
20.	РусГард	Бесплатное	Россия
21.	Система веб-конференций (bigbluebutton)	Бесплатное	-
22.	Средства криптографической защиты (КриптоПро CSP, Крипто АРМ)	№120680, от 21.01.2025 ООО «Цифровые технологии»	Россия
23.	Средства криптографической защиты (ViPNet)	№0000-000008 от 17.01.2025 ООО Экспресс-линк	Россия
24.	Средства криптографической защиты (Континент TLS)	№25/08/22 СЛ от 04.09.2025 ООО СКБ-Сервис	Россия
25.	Kaspersky Endpoint Security	№ СФ00-001239 от 13.02.2025 ООО Системный Софт	Россия

Реестр электронных библиотечных систем (ЭБС)
и электронных образовательных ресурсов, доступ к которым обеспечен
для обучающихся по образовательным программам,
реализуемым в 2026-2027 учебном году

Название базы данных	Платформа и (или) адрес в сети Интернет	Реквизиты	Правообладатель	Количество ключей
«Университетская библиотека Online» Базовая коллекция	https://biblioclub.ru Требуется регистрация.	Договор № 571-12/2025 от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г. - 31.12.2026 г.	ООО «НексМедиа»	Без ограничения количества пользователей
Информационно- аналитическая система SCIENCE INDEX: рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, российские научные и научно-технические журналы	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Лицензионный договор № 310-5051/2025 от 31.03. 2025 г. С 14.04.2025 г.- 20.04.2026 г.	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
eLIBRARY.RU - интегрированный научный информационный портал в российской зоне сети Интернет, включающий базы данных научных изданий и сервисы для информационного обеспечения науки и высшего образования.	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Ресурс открытого доступа	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
«Юрайт» - Учебники по всем специальностям и направлениям подготовки. - ЦУМК по федеральному проекту «Кадры для цифровой экономики»	«Юрайт» https://urait.ru/info/courses?utm_sour...m_campa Требуется регистрация.	Договор № 6237 от 05.12.2023 г. С 31.12.2023 - 31.12.2026 г.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
Универсальная база данных East View - полнотекстовый доступ к научным журналам	https://dlib.eastview.com Логин: Khetagurov. Пароль: Khetagurov.	№210-П от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г.- 31.12.2026 г.	ООО «ИВИС»	Без ограничения количества пользователей
«SocHum» - электронная библиотека социогуманитарного знания (коллекция учебно-методической литературы и научных журналов социогуманитарной коллекции научно- исследовательских институтов РАН	https://sochum.ru	Ресурс открытого доступа	Государственный академический университет гуманитарных наук (ГАУГН)	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.
Polpred.com - открытая электронная библиотечная система и интернет- сервисы «Деловые средства массовой информа-	https://www.polpred.com/	Ресурс открытого доступа		Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользова-

ции». Доступ к статьям 600 газет, журналов информагентств с архивом за 20 лет: - обзор СМИ; - Россия и зарубежье; - Федеральные округа РФ. - внешняя экономика, право.				телей.
Национальная электронная Библиотека «НЭБ»	https://rusneb.ru/ Требуется регистрация.	Договор № 4513-п от 26.12.2023 г. (на 10 лет с последующей автоматической пролонгацией) Без ограничения срока	Российская государственная библиотека	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей

Электронные образовательные ресурсы

Наименование ресурса	Содержание ресурса	Ссылка на ресурс в сети Интернет
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Каталог образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовая электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования	https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/
«КиберЛенинка»	Собрание научных статей, в основном на русском языке, хотя есть и иностранные публикации.	https://cyberleninka.ru/
Всенаука	Естественные, гуманитарные и социальные науки, психология	Всенаукаhttps://vsenauka.ru/
Библиотекарь. Ру	Бесплатная интернет-библиотека. Книги, статьи, документы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам, учебники, научные статьи, методические пособия. Электронные книги, учебники, периодика, графика, справочная и техническая литература. На сайте представлено около 10.000 книг доступных для онлайн чтения. - более 50 полнотекстовых справочников и энциклопедий; - Древнерусская литература - летописи, жития святых, воинские повести древней Руси; - сведения иностранных писателей о средневековой России; - большой раздел репринтов книг, газет и журналов 19 века; - биографии и труды русских учёных и писателей; - классическая литература. Мемуары, дневники; - учебники и научные работы по 20 дисциплинам; - более 15.000 картин и художественных изображений.	https://bibliotekar.ru/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектиро-

вания (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение.
Библиотека, в том числе читальный зал: столы , стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение.

Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- при наличии по дисциплине курсовой работы продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.